

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Fotografando pela bairro na sua própria comunidade Indicador atividade: 9

a) Os alunos foram protagonistas da sua própria trajetória após observação das aula sentimos a necessidade melhor integração então pensamos em sair com eles pelo bairro fotografando a comunidade o que os alunos acharam interessante. Percebia muita baixa estima por parte dos alunos conforme podemos verificar nas fotos de alunos que estavam sempre escondidos de cabeça baixa do boné.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81796355/100_5369.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89077184/100_5371.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89091899/100_5685.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89094932/100_5540.JPG

b) O passeio nos surpreendeu bastante achávamos eles não iam querer mostrar as suas casas e, no entanto, todos quiseram dizer aonde morava eles seus, avos, tios tudo que tinha no bairro. Após o passeio alguma fotos foram reveladas cada um queria expor as suas, então organizamos uma exposição que tiveram a oportunidade de expor suas fotos juntamente com outros trabalhos que também foram criados por eles como os portas retratos.
--

http://angelapachecodhttp://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89092910/100_5707.JPG

b) Confecção de painel através da releitura dos autores mais renomados e de outros meios de comunicação que também são encontrados a arte e a cultura. Indicador atividade: 9

Dando sequência ao projeto Múltiplas cultura: A arte por toda parte foram confeccionados painel com releituras de pintores renomados como “ Romero Brito , Tarsila do Amaral” tendo em vista o que os alunos já conheciam então apresentamos em Power point, primeiramente também foram confeccionados painel de outras fontes de conhecer a arte e a cultura como os meus de comunicação.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81798608/100_5580.JPG

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81639446/Planos%20de%20aula%2010-o6%20.doc>

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81639452/Apresenta%C3%A7%C3%A3o%20ARTISTA%20PRINCIPAIS%20.ppt>

Os alunos adoraram fazer essa atividade, pois foi a oportunidade de soltar a imaginação nas pinturas, nos recortes e o interessante que quando perguntamos se alguém conhecia um museu um dos alunos levando em conta o conhecimento prévio do aluno comentou que a tia dele disse era possível utilizar a internet para visitar outros museu do mundo inteiro.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89091755/100_5600.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89092007/100_5592.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89092538/100_5593.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81798608/100_5580.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81797621/100_5561.JPG

3) Confeção de painel: “painel dos meios arte nos meios de comunicação” Indicador atividade: 9

Foi através de pesquisa e recortes que puderam perceber que a arte está por toda parte sempre em comunicação conosco é só termos um olhar mais minucioso.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097464/100_5755.JPG

Também foram feitas passeio no museu da gravura conseguimos apoiadores para custear o transporte, outros espaços que cultivam a arte como “Espaço da Maya”.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89096315/100_5820.JPG

4) Os alunos tiveram uma aula de como transformar o lixo em arte . Indicador atividade: 9

Nesta tiveram uma noção de o lixo jogado fora pode ser transformado em arte assim, evitando prejudicar a natureza.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89096771/100_6071.JPG

Ficaram encantados com o que foi produzido, e as possibilidades podem ser criado a partir da conscientização fizeram um cartaz e dentro cartaz continha imagens com produtos reciclados e expuseram no corredor da escola. Juntamente nesta aula aprenderam e confeccionaram o porta retrato de papel reciclado.

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81307034/Plano%20de%20aula%20dia%202003-06.pdf>

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81798509/100_5567.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89096951/100_5972.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097023/100_6064.JPG

Quantidade total

1) Relaxamento corporal para descontrair a turma. Indicador atividade: 9

Relaxamento corporal.

Buscamos entrosamento entre a turma e relaxamento do corpo.

2º: Conto de poemas: “ Boniteza silvestre”

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/81797528/100_5542.JPG

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89094932/100_5540.JPG

- 2) Tipo do produto: Conversa com os pais sobre as brincadeiras de infância. Indicador atividade: 9

Os alunos fizeram com os pais e familiares uma pesquisa procurando saber do que eles brincavam quando eram pequenos, como eram as regras dos jogos, como eram os seus brinquedos. O objetivo era fazer com que eles percebessem as diferenças e semelhanças entre as brincadeiras atuais e as de antigamente.

<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/81259316/planodeaula3.pdf>

Após conversa com os alunos eles foram divididos em grupos para construir um painel com as brincadeiras que eles mais gostavam, depois fizeram exposição para os colegas.

Ao término escolhemos algumas brincadeiras para que pudéssemos brincar no pátio, construindo novas regras percebendo assim que há várias maneiras de brincar.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/81259202/planodeaula3.pdf>

Quantidade total

- 3) Tipo do produto: Filme Menino Maluquinho. Indicador atividade: 9

Roda de conversa, na qual foram questionados se já assistiram ao filme “O menino maluquinho”, instigando-os a perceberem o filme com um novo olhar. Escolhemos este filme, pois ele mostra as crianças brincando na rua, divertindo-se.

<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/81928928/planejamentos%20e%20projeto.docx>

<http://daianamessa.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20dia%2016%20de%20junho>

Discutimos sobre os pontos principais que acharam do filme, estimulando-os a argumentarem de forma crítica, refletindo sobre a infância, comparando à sua realidade.

<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/81928928/planejamentos%20e%20projeto.docx>

<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/81929069/relato.docx>

Quantidade total

- 3) Tipo do produto: Livro O menino maluquinho em slides. Indicador atividade: 9

Fizemos a leitura do livro, com o objetivo de fazer a relação entre filme e obra literária, percebendo as diferenças destacadas entre um e outro.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/81868091/planejamentos%20e%20projeto.pdf>

Cada aluno confeccionou o seu próprio gibi do Menino Maluquinho, construíram um móbil do personagem e puderam levar para casa.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/81868091/planejamentos%20e%20projeto.pdf>

<http://daianamessa.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20dia%2030%20de%20junho>

<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/82510165/relato%20suzane.pdf>

Quantidade total

- 4) Tipo do produto: Boneco de sucata. Indicador atividade: 9

Construímos com materiais de sucata um menino maluquinho, explorando a imaginação e criatividade de cada um.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/81868091/planejamentos%20e%20projeto.pdf>
<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/82720462/Escola%20Arthur%20Dam%C3%A9%20Julho.pdf>
<http://daianamessa.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20dia%207%20de%20julho>

2) Tipo do produto: Passeio. Indicador atividade: 9

Fizemos um passeio na biblioteca do SESI, onde foi proporcionado aos alunos contação de história, eles puderam manusear os livros e depois terminamos com um piquenique.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/81868091/planejamentos%20e%20projeto.pdf>
<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/83018104/passeio%20SESI.pdf>
<http://daianamessa.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20dia%2015%20de%20julho>

Tipo do produto: Roda de conversa e filme. Indicador atividade: 9

Fizemos com os alunos um feed back das atividades realizadas no semestre anterior, eles apontamentos, sugestões e críticas. Assistiram ao filme Menino Maluquinho 2- a aventura e O Patinho Feio e eu.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf>

Tipo de produto: Texto e Brincadeiras. Indicador atividade: 9

Elaboração de uma história com o tema Brincar e brincadeiras, incentivando à criatividade e produção textual.

Após os alunos escolheram algumas brincadeiras para que pudessemos brincar.

<http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf>
<http://daianamessa.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20%20dia%209%20de%20junho>

Os alunos elaboraram um questionário com perguntas a qual consideravam importantes, afim de conhecer a história de vida de alguns professores da escola escolhido por eles. O objetivo era de que eles percebessem que é preciso fazer uma caminhada na construção dos sonhos, e que é a partir do passado que construímos o futuro.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/81746090/planejamento%2016%20a%2030%20de%20junho.docx>
<http://prifloresetchevery.pbworks.com/w/file/81748127/planejamento%2016%20a%2030%20de%20junho.docx>
<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

Após a realização das entrevistas, as mesmas foram exibidas para que todos os colegas pudessem assistir. Ao término todos bateram palmas, e afirmaram o quanto é possível realizar os sonhos, e que é preciso se dedicar muito aos objetivos. Mostraram-se orgulhosos com suas produções, pois não sabiam que podiam algum dia entrevistar alguém.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/81746090/planejamento%2016%20a%2030%20de%20junho.docx>
<http://prifloresetchevery.pbworks.com/w/file/81748127/planejamento%2016%20a%2030%20de%20junho.docx>
<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

4) Tipo do produto: Confecção de painel das palavras de cortesia. Indicador atividade: 9

A partir de alguns debates sobre valores humanos, exibição de filmes, vídeos e de dinâmicas, propomos aos alunos que confeccionassem um painel com as principais palavras de cortesia. Eles escolheram as palavras e confeccionaram.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

Percebemos que durante as aulas os alunos começaram a inserir estas palavras no seu vocabulário, utilizando as palavras de cortesia e lembrando aos colegas de também fazer o uso.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

3) Tipo do produto: Confeção de painel: “Nossos Valores” Indicador atividade: 9

Pedimos que os alunos pensassem em alguma forma de representar alguns valores humanos para fotografássemos. As fotos foram tiradas para que na aula seguinte montássemos um painel. Os alunos conseguiram representar bem os valores que queriam passar por meio da fotografia.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

Com as fotos foi feito um painel “NOSSOS VALORES”, neste painel os alunos fixaram as fotos as quais tiramos na aula anterior colocando mensagens positiva e palavras de valores para uma boa convivência. O ponto de destaque foi a criatividade ao confeccionar o painel e a forma que se dedicaram para que o trabalho ficasse bonito com boas mensagens a quem fosse ler.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

4) Tipo do produto: Minha luz está acesa quando. Indicador atividade: 9

Após a leitura de um texto “Se ligue em você” (LUIZ ANTONIO GASPARETTO), refletimos com os alunos quando que nossa luz acendia, ou seja, quando que nos sentíamos bem ao fazer algo bom. Depois propomos a confecção de um painel.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/85770598/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/85840519/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.doc>

Após os alunos escreverem quando que sua “luz estava acesa” ex.: “minha luz está acesa quando ajudo minha mãe a lavar a louça”, “minha luz está acesa quando eu tiro uma nota boa”, “minha luz está acesa quando ajudo algum colega”.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/85770598/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/85840519/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.doc>

3) Tipo do produto: Árvore dos valores. Indicador atividade: 9

Propomos aos alunos a confecção de uma árvore dos valores. Combinamos que formaríamos esta árvore com as mãos deles. Todos concordaram e pintaram suas mãos de verde e carimbaram o papel formando as folhas.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/85770598/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/85840519/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.doc>

Depois de pronta, pedimos que eles escrevessem os principais valores humanos para uma boa convivência. E o fim, combinamos de cuidar a árvore, colocando em prática tudo o que havia nela (valores).

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/85770598/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/85840519/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.doc>

4) Tipo do produto: Cantinho da amizade. Indicador atividade: 9

Durante o projeto, fizemos diversos debates e conversamos muito sobre a importância da amizade para que se dessem bem com os colegas e com os demais sujeitos da escola. Refletimos muito sobre o uso das palavras de cortesia e do respeito para que realizassem os demais valores humanos.

Propomos, o cantinho da amizade. No cantinho da amizade, o objetivo foi criar um espaço para expor mensagens aos colegas, mensagens de carinho, positivas, entre outras.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/85770598/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/85840519/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.doc>

Os alunos montaram o cantinho da amizade com muito entusiasmo, preocupado-se com que todos os colegas recebessem alguma mensagem. Atividade muito significativa.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/85770598/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/85840519/Planejamento%2015-09%20a%2013-10.doc>

Quantidade total

5) Tipo do produto: Dinâmica da Teia Indicador atividade: 9

Foi realizada uma dinâmica de apresentação conhecida como teia com a finalidade de conhecermos os educandos, esta se desenvolve com um rolo de linha, no qual a primeira pessoa que estiver com o rolo, se apresenta e fala algo que queira a seu respeito, segura fazendo um laço no dedo e logo após joga para o próximo colega que também dirá seu nome e algo que queira dizer a seu respeito, e assim sucessivamente até todos terem se apresentado.

<http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento>

Confecção e distribuição de crachás, realizado de forma aleatoriamente entre os alunos para que cada um apresente o colega do crachá que recebeu. Acrescentando uma característica que considere relevante.

<http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento>

Quantidade total	
------------------	--

Dinâmica do Rosto Coletivo. Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Nessa atividade os alunos criaram no grande círculo um rosto coletivo, onde cada um contribuiu no desenho do outro.
http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/88491161/Aulas%20de%2019%20de%20setembro%20a%2031%20de%20outubro%28Com%20relat%C3%B3rio%20anexado%20a%20cada%20aula%29.docx
A realização dessa dinâmica aproximou-os para perceberem entre si as suas diferenças, onde de acordo com o desenvolvimento da atividade eles percebiam suas diferentes criatividadees, mas que todos têm suas diferenças e que nem por isso não se pode construir o que se é almejado. Foi significativa essa dinâmica que os deixou mais à vontade para comentar sobre os desenhos, eles se surpreenderam e perceberam que ninguém é melhor que ninguém, mas que sim existem as suas diferenças mas juntas somam pontos positivos.
http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89093744/10644812_1490847454537335_2735033386670307287_n.jpg

2. Tipo do produto: **Confecção do Diário de Produção** Textual Indicador atividade: 9

Em um primeiro momento confeccionamos nosso Diário de Produção Textual, onde se deu início aos registros e trabalhos relacionados à leitura, escrita e oralidade. Com intuito de desenvolver e despertar o verdadeiro sentido de autonomia na criança a partir da escrita e leitura, tornando-se um individuo questionador.
http://sendidelabari.pbworks.com/w/page/87021322/FrontPage http://sendidelabari.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder&param=Fotos%20do%20Projeto
Trabalhamos com a atividade desvendando palavras, dando tirinhas do Chico-Bento para eles lerem e questionar sobre a norma culta do português. Em outro momento começamos a desenvolver bilhetes, eles escolheram para quem queriam mandar um bilhete e escreveram qualquer recado, depois dinamizamos com mímicas fazendo com que cada um deles expressasse com sinais o recado que estava escrito no bilhete.
http://maykdias.pbworks.com/w/page/82261561/Maykel%20Dias http://maykdias.pbworks.com/w/file/89014637/Projeto%20Inclus%C3%A3o%20Digital.zip

3. Tipo do produto: **Caminho das Pistas** Indicador atividade: 9

Nossa primeira atividade foi registrada com o nome de "Caminho das Pistas" nome criado pelos alunos, então, distribuimos cerca de 10 pistas por todos os ambientes da escola cada uma indicava o local onde encontrariam a próxima, logo que todos encontraram os envelopes, abriram encontraram um quebra cabeça de palavras que compunha uma só palavra. Eles montaram a palavra correta e escreveram no envelope correspondente, chegando na sala de aula eles ditaram a palavra descoberta para os colegas escreverem no seu caderno, assim eles apresentaram um ditado participativo no qual falavam para todos e após fizeram frases com as palavras.
http://sendidelabari.pbworks.com/w/page/87021322/FrontPage
Em outro momento começamos com a proposta de um glossário que começava com palavras recortadas em jornais e revistas no qual eles não sabiam o significado depois de recortadas eles pesquisaram no dicionário a palavra e registram em cartazes .

http://maykdias.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder&param=Fotos	
	Quantidade total

9) Tipo do produto: Conte para alguém.

Indicador atividade: 9

Trabalhamos esse dia na Biblioteca, os alunos fora encaminhados, depois escolheram vários livros, alguns foram lidos, mas ao fim de uma roda de conversa, escolhemos um, apenas para contextualizar e ler para uma turma vizinha ou seja neste caso o 5º ano. A história se chamava "Telefone sem Fio" nele não encontramos legenda apenas figuras a partir dessas figuras elaboraram uma historinha e logo apresentaram para a turma vizinha conforme o combinado.
http://sendidelabari.pbworks.com/w/page/87021322/FrontPage http://sendidelabari.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder&param=Fotos%20do%20Projeto
Levamos três opções de exercícios e eles escolheram a Historia Maluca, onde construímos um texto a partir de sorteio de palavras, foi muito divertido e eles ficaram motivados com os exercícios propostos.
http://maykdias.pbworks.com/w/page/82261561/Maykel%20Dias http://maykdias.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder&param=Fotos
Quantidade total

10. Tipo de produto: **Mediação de Conflitos**

Indicador atividade: 9

Por nos depararmos com algumas situações de agressividade, procuramos auxilio da professora colaboradora Cláudia que nos apresentou o livro Bullying, um fenômeno sem rosto . De sua autoria e, com ele, propomos uma roda de conversa para esclarecer algumas dúvidas referentes a essa situação ,assim resolvemos agregar ao nosso trabalho com os alunos uma “ Mediação de conflitos ” e assim sempre que ocorre alguma situação de constrangimento a mediação entra em cena.
http://sendidelabari.pbworks.com/w/page/87021322/FrontPage
Após a roda de conversa onde pautamos os principais tópicos sobre o assunto Bullying concluímos com uma encenação de uma situação constrangedora e assim fazendo com que eles fossem os principais mediadores do conflito.
http://sendidelabari.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder&param=Fotos%20do%20Projeto http://maykdias.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder&param=Fotos

10. Tipo do produto: **Maquete de Uma Boca**

No projeto “Higiene e Saude”, trabalhando a importância da escovação, elaboramos a maquete de um boca, iamos explicando passo a passo, e cada uma produzia a sua maquete. A Atividade que estamos desenvolvendo é a produção de brinquedos e objetos com materiais recicláveis.
Vaso de Flores de Garrafa Pet. Nossa primeira produção foi um vaso de flores com garrafa pet, as crianças adoraram confeccionar, e estavam ansiosos para fazer a plantação das flores.
http://tamiresdornelles.pbworks.com/w/file/89068319/P12-11-14_16.10%5B4%5D.jpg
Quantidade total

1. Tipo do produto: *Atividade com editor de texto* _____ Indicador atividade: 9

Foi realizada contação da história “Chapeuzinho e-mail”, através do livro, havendo conversação com os alunos sobre os recursos do meio virtual através da informática. As pibidianas possibilitaram aos alunos que eles mesmos realizassem, através de cartas, em aula, uma nova maneira de se comunicarem com os colegas. Os alunos trocaram recados utilizando o editor de texto.

[http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89034164/pibid%20\(1\).pdf](http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89034164/pibid%20(1).pdf)

http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89064563/imagem_181_1_2.jpg

<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/fetch/89043365/pibid%20%281%29.pdf>

http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/89070482/imagem_181_1_2.jpg

Foi realizada a digitação dos textos confeccionados pelos alunos no projeto cidadania;

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89034386/Plano%20de%20Aula%203.pdf#comment1416006918>

3. Tipo do produto: **Atividade com Facebook**

Indicador atividade: 9

Inicialmente fizemos uma divisão de grupos e criamos os Facebooks para os alunos poderem interagir uns com os outros, através de tarefas realizadas por eles.

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89034341/Plano%20de%20Aula%202.pdf>

<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/89043419/Plano%20de%20Aula%202.pdf>

4. Tipo do produto: **Inclusão Digital**

Indicador atividade: 9

Com essa ferramenta usamos o laboratório de informática como fonte de pesquisa, desafiamos os alunos a produzirem uma breve reflexão sobre a informática e como seria se não houvesse essa tecnologia, depois cada grupo com três integrantes, digitou um texto breve e apresentaram para os outros grupos.

<http://maykdias.pbworks.com/w/file/89014637/Projeto%20Inclus%C3%A3o%20Digital.zip>

<http://sendidelabari.pbworks.com/w/file/89048264/Projeto%20Inclus%C3%A3o%20Digital.zip>

3. Tipo de Produto: **Uma Bússola Primitiva**

Indicador atividade: 9

No projeto “Minha escola, meu patrimônio” começamos localizando nossos alunos no espaço, além de apresentar os mapas da cidade, do município, e dos bairros, produzimos uma bússola primitiva. Precisou-se apenas de um recipiente, água, folha e um pedaço de metal.

Colocamos a água no recipiente, a folha e imantamos o pedaço de metal no cabelo e colocamos sobre a folha. O metal automaticamente se direcionou para o norte magnético, e assim localizamos os outros pontos cardeais.

As crianças irão receber folhas onde deverão desenhar algo que gostariam que tivesse na escola, pintar e as professoras irão anexar as frases que os discentes elaboraram no encontro anterior nos desenhos e montar o painel “**A escola que queremos**”

<http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento>

Caixinha surpresa
Os alunos foram dispostos em círculo, onde circulou a caixinha com fragmentos do texto e frases com alguns valores que contribuam para desenvolver a habilidade social. Quando a caixinha parar o aluno retira um papel e lê para o grande grupo. O texto será montado com colagem; lido e debatido no todo.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento
Quantidade total
Bingo das atitudes
Os discentes receberão cartelas que irão preencher com atitudes que estarão sugeridas no quadro branco e após iniciaremos o bingo. A professora irá sortear e os alunos só marcarão na cartela após refletir sobre alguns conceitos da atividade anterior.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento
Essa atividade foi desenvolvida com a pretensão de identificar semelhanças e diferenças entre as crianças. Dividiremos em trios ou duplas, para isso colocaremos em baixo das cadeiras alguns desenhos e pediremos para que eles se reúnam com os colegas que possuem o mesmo desenho. Após pediremos para que observem respectivamente e digam o que cada um de semelhante e o que tem de diferente.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento
Quantidade total
Auto avaliação: Entregaremos o desenho de um boneco para que possam escrever o que cada um tem: - na cabeça – o que pensam/ nas mãos – características positivas e negativas/ nos pés – sonhos possíveis e impossíveis/ no coração – quem amamos/ na boca – o que falamos/ nas orelhas/ouvidos - o que gostam de ouvir.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento

Entregamos aos alunos uma ficha de levantamento de dados, para sabermos quem da sua família já estudou na escola. Esta ficha será levada para casa e no próximo dia deveriam entregar para a professora.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento
Ocorreu uma dinâmica com balões, os alunos receberam balões que continham mensagens, cada educando deveria estourar o balão e ler a mensagem para o grande grupo.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento
Quantidade total

Passeio na escola:

Realizamos um passeio na própria escola com o objetivo de fazer um levantamento do lugar ou seja levá-los a pensar como poderia ser nossa escola, avaliando e registrando o que não está adequado e refletindo sobre quais contribuições seriam possíveis.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento
Foi proposto uma produção escrita, esclarecendo a importância de refletir para escrever e buscar através desta a afirmação de sua opinião, suas necessidades, etc. Como vejo a minha escola: pontos positivos e negativos.
http://dulianiacosta.pbworks.com/w/page/80879846/Planejamento

- 1) Tipo do produto: **Minha escola como eu vejo e como eu quero.**
Indicador atividade: 9

Nesta atividade, os alunos receberam uma folha como o desenho da fachada da escola. E a partir de suas vivências e experiências diárias eles realizaram a customização dessa figura escolar na visão que cada um tem sobre a escola. Os trabalhos puderam expor também, como eles gostariam que ela fosse. No decorrer do processo interagimos sobre as ideias de cada um

<http://vanessaflaminiopibid.pbworks.com/w/page/81413942/Plano%20de%20aula>

<http://batistaaline.pbworks.com/w/page/81390929/Plano%20de%20aula>

<http://batistaaline.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20em%20aula>

- 2) Tipo do produto: **Caixa dos Saberes.** Indicador atividade: 9

Para realizar esta atividade, fizemos um passeio à biblioteca da escola, cada aluno escolheu um livro. Durante o processo este livro ficou guardado na caixa e a cada aula um ou dois alunos fizeram uma leitura breve e as mediadoras conduziram uma conversa sobre a leitura realizada, dando ênfase nas partes que eles mais gostaram e que menos gostaram da história. Se houve identificação com a história contada, se já vivenciaram os fatos narrados ou se gostariam de vivenciar. Após lerem todos os livros, os alunos escolheram sua história preferida e escreveram um texto com ilustrações a partir do tema.

<http://vanessaflaminiopibid.pbworks.com/w/page/81413942/Plano%20de%20aula>

<http://batistaaline.pbworks.com/w/page/81390929/Plano%20de%20aula>

<http://batistaaline.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20em%20aula>

- 3) Tipo do produto: **Arte Indígena Brasileira** Indicador atividade: 9

Utilizando os netbooks os alunos acessaram o site <http://pibmirim.socioambiental.org>, após criaram avatares e exploraram o site, onde encontraram diversas informações acerca dos índios do Brasil. Eles foram divididos em grupos, representando tribos, e escolheram nomes para as mesmas. Após o tour pelo site, foram entregues argilas para cada um, com as quais eles criaram peças de artesanato inspiradas nas peças indígenas. Poderam fazer uma pesquisa sobre este tipo de artesanato no endereço: <http://artedosindigenas.blogspot.com.br>.

<http://pibmirim.socioambiental.org>

<http://artedosindigenas.blogspot.com.br>.

<http://batistaaline.pbworks.com/w/page/81390929/Plano%20de%20aula>

<http://batistaaline.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20em%20aula>

- 6) Construção das flores no jardim. Indicador atividade: 9

O objetivo da atividade foi desenvolver e incentivar as crianças a ter uma boa convivência com colegas e demais funcionários, dentro e fora da escola, compreender e respeitar as limitações. Foi entregue aos alunos pétalas de flores para que eles pudessem pintar e escrever atitudes para ter boas amizades.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/80991731/Plano%20de%20Aula%205%C2%B0%20Ano.jpg>

<http://lenttinoluiza.pbworks.com/w/file/80963432/Plano%20de%20Aula%205%C2%B0%20Ano.jpg>

Após terem escrito as palavras, confeccionamos o cartaz com construção da flor completa com todos os valores escolhidos por eles ao qual ficou bem colorida, pois cada aluno pintou sua pétala com cores diferentes e sendo assim, foi anexada no fundo da sala para que eles refletissem sempre da importância de cultivar esses valores todos os dias nos seus relacionamentos tanto na escola quanto no seu cotidiano familiar.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=fotos%20das%20atividades%20desenvolvidas>

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/81809756/10441385_621265554647769_5996590164873814061_n.jpg

7) Confecção do cartaz da linha do tempo da cidade de Bagé. Indicador atividade: 9

A atividade foi realizada de acordo com as pesquisas feitas na internet no site da Prefeitura, consultas através de panfletos adquiridas na Prefeitura Municipal de Bagé e também uma breve discussão sobre a história do município retirados também do site (anexado no plano).

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/84264880/planejamentos%2022.08%20a%2005.09.docx>

Nesta atividade procuramos destacar a construção da linha do tempo, que continha a história da cidade, onde assim, de maneira resumida e adequada no tempo, conseguimos situá-los de acordo com os fatos ocorridos e também discutimos sobre os acontecimentos, assim, essa atividade proporcionou uma reflexão abrangente sobre a história e seus valores da sua identidade cultural.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=fotos%20das%20atividades%20desenvolvidas>

3) Construções de Blogs sobre as atividades realizadas durante os projetos. Indicador atividade: 9

De acordo com o desenvolvimento das atividades propostas nos planos, partimos para a importância dos blogs para assim anexarmos as imagens das atividades realizadas tiradas por eles e também pelas pibidianas.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89093567/Aula%20no%20Laborat%C3%B3rio%20de%20Informatica%20UERGS..docx>

Com as fotos e atividades realizadas criamos o blog, cada um com a sua especificidade, mas de acordo com o tema do projeto em desenvolvimento, começaram a serem anexadas as atividades e suas observações, tais como suas autobiografias, autorretratos e também reflexão a partir das imagens tiradas das atividades realizadas sobre o contribuiu para seus conhecimentos, atividades essas no blog, que ainda estão sendo construídas até o encerramento do projeto com ideia de exposição final.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89086934/unnamed.jpg>

4) Banner criados a partir das experiências vivenciadas na Escola Athur Damé Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Esses banner foram construídos com intuito de explicar as experiências vivenciadas na Escola Arthur Damé, de acordo com as necessidades da turma.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Banners%20e%20leituras%20utilizadas%20para%20constru%C3%A7%C3%A3o%20dos%20projetos%20e%20planejamentos>

Essa proposta tinha objetivo de levar até o conhecimento de todos a importância de se trabalhar os valores culturais construídos historicamente em um determinado local, sendo assim, partimos de acordo com o interesse da turma e suas necessidades, focamos nos valores da identidade de cada aluno, com pesquisas, passeios pelo bairro e posteriormente ainda a ser realizado o passeio onde será feita visita aos pontos turísticos do município para assim explorarmos mais da cultura tão imensa e pouco conhecida pelos educandos. Esses foram então os pontos-chaves abordados no contexto geral dos banners apresentados nos eventos acadêmicos.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Banners%20e%20leituras%20utilizadas%20para%20constru%C3%A7%C3%A3o%20dos%20projetos%20e%20planejamentos>

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088098/10574213_587354568036412_2806602760575559932_n.jpg

- 5) Construção de cartaz através da coleta de banco de dados no site da Prefeitura do Município de Bagé. Indicador atividade: 9

Nesta atividade, foram coletados dados sobre o Município de Bagé, bairros, mapas, hino bandeira e brasão, pontos turísticos e comércios.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/88491161/Aulas%20de%2019%20de%20setembro%20a%2031%20de%20outubro%20Com%20relat%C3%B3rio%20anexo%20a%20cada%20aula%29.docx>

O objetivo principal dessa atividade era organizar a pesquisa de acordo com os dados obtidos nos dados obtidos por eles, assim, os alunos construíram um cartaz com a relação de quantos bairros eram constituídos o município, quantos comércios, o hino da bandeira e o significado do Brasão, onde juntamente foi proposta que eles relatassem o que significava ser um bajeense, e também quantos pontos turísticos com um breve resumo de sua história.

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436709/10699252_695658450515692_1844622507_n.jpg

- 6) Passeio pelo bairro com imagens fotografadas sob olhar de cada aluno. Indicador atividade: 9

A ideia desse passeio foi justamente para conhecermos mais sobre o bairro e suas principais problemáticas apresentadas pelos alunos no decorrer de nossas intervenções pedagógicas e também a partir de nossas entrevistas propostas para os mesmos.

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436688/10685222_691646960916841_640482458_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436268/10490339_691647287583475_1879135453_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436298/10579910_691646350916902_131276474_n.jpg

No passeio foi possível perceber todas as situações relatadas pelos alunos, conhecemos um pouco mais de suas identidades, pois alguns apresentaram suas casas, os locais onde praticam suas atividades de lazer, e também situações vivenciadas tanto as alegres recordações como também as tristes.

Durante todo passeio foi entregue aos alunos uma câmera fotográfica, onde eles tiraram fotos dos locais, que sob olhar deles precisava ser percebido e observado mais atentamente. Pois o bairro, é o lugar onde se constrói os principais valores que os constituem sujeitos importantes na sociedade e esses tais precisam ser cultivados.

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436316/10589725_685083438239860_311344937_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436487/10656362_691647140916823_1648896405_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436382/10637656_691237810957756_110070293_n.jpg

- 7) Roteiro de entrevistas feitas com as pessoas que fazem parte do município e do bairro. Indicador atividade: 9

Esta atividade foi construída para adequar ao tema central e objetivo geral do Projeto: Vivenciando as belezas históricas da comunidade e município Bajeense: Resgatando valores socioculturais, e o Subprojeto: Resgatando valores socioculturais. De acordo com essa atividade procuramos conhecer um pouco mais sobre os alunos e sua identidade, assim, lançamos um roteiro de entrevistas com as pessoas que faziam parte do seu bairro e cidade e fizemos rodas de discussões. Cada um trouxe diferentes percepções a cerca de como o bairro e a cidade estava representada tanto na visão deles quanto daqueles que estavam ao seu entorno. Com essa pesquisa é que foi dado prosseguimento nos demais planejamentos procurando adequar a essas necessidades, assim, como sugestão estamos procurando utilizar de nossas imagens e entrevistas coletadas no bairro para construção de um livro a ser apresentado na câmara de vereadores para que os mesmos tenham sua visão crítica e reivindique seus direitos, valorizando assim a sua identidade cultural. Nesse objetivo, foram trabalhadas várias atividades sobre os direitos para que todos tenham conhecimentos que temos Direitos mas também Deveres.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088452/Estatuto%20da%20Crianca%20e%20do%20Adolescente%20-%20UFG.mp4>

3) Tipo do produto: Google Maps Indicador atividade: 9

Situar os alunos nos locais dentro do bairro e município, para que tenham noção do espaço onde estão inseridos.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/88491161/Aulas%20de%2019%20de%20setembro%20a%2031%20de%20outubro%28Com%20relat%C3%B3rio%20anexo%20a%20cada%20aula%29.docx>

Nessa atividade eles passaram a conhecer a ferramenta google maps e foram surpreendidos, adoraram usar a mesma, e rápidos todos encontraram os locais solicitados, inclusive percorreram por dentro do bairro, situando-se nos locais conhecidos como suas casas, mercados e principalmente a escola sem que nós os solicitasse foi de forma independente. Surpreender e ser surpreendido como a forma que o ensino se dá não tem preço, ainda mais quando vivenciamos que nossas praticas deixam grandes ensinamentos, ouvimos relatos que essa ferramenta tem contribuído bastante para alguns alunos, até ensinaram em casa o seu uso.

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436631/10681540_695718057176398_2018760681_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436706/10699056_695711783843692_128355583_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/86436577/10668247_695713210510216_1592966345_n%20%281%29.jpg

8) Tipo do produto: **Confecção da Caixa Surpresa**

Indicador atividade: 9

Os alunos com auxílio das pibidianas criaram perguntas para caixa surpresa e nestas estavam expressas situações do cotidiano em sala de aula. Foi desenvolvida uma conversa com os educandos, a fim de conduzir a conversa e as perguntas para a necessidade de haver mais união, participação e comprometimento com a escola e o que aprendemos nela. Após participamos do momento da caixa surpresa, lendo para todos o que cada um havia escrito.

[file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20(3).pdf)

<http://leillaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/84409861/Plano%20de%20Aula%20Pibid.pdf>

9) Tipo do produto: **Criação de Álbum Individual do Cidadão Legal**

Indicador atividade: 9

Os alunos criaram um álbum individual do cidadão legal. Cada educando deu um título para o seu álbum e o construiu conforme o tema abordado em sala de aula.

[file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20(3).pdf)

<http://leillaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/84409861/Plano%20de%20Aula%20Pibid.pdf>

Nesta aula foi realizada a apresentação dos álbuns confeccionados; buscou-se trabalhar a importância e o valor da escrita para os alunos e após realizamos uma sessão cinematográfica, apresentando o filme: Escritores da Liberdade, que aborda este tema de maneira brilhante.

3) Tipo do produto: **Dominó da escola**

Indicador atividade: 9

Montagem do dominó da escola: montamos dois dominós, um com os aspectos bons, e o outro, com os aspectos a serem melhorados, além do que eles gostariam que estivesse na escola. Com esta atividade refletimos sobre a visão que os alunos têm da escola, visando conscientizar cada um do seu papel como aluno.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/81267887/Plano%20Pibid.pdf>

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/81637763/aula%2006.06.pdf>

Dinâmica: Passe ou repasse do presente.

Entregamos o presente a um aluno, ao mesmo tempo lemos uma mensagem e demos continuidade a atividade, conforme as instruções contidas no plano de aula, que era entregar o presente a um colega que tenha a qualidade citada na mensagem lida. No final debatemos sobre a importância de cada uma das qualidades para uma boa convivência na escola, família e sociedade.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/81267887/Plano%20Pibid.pdf>

<http://willianbrasil.pbworks.com/w/file/81438761/Plano%20Pibid.pdf>

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89062400/DSCN5588.JPG>

4) Tipo do produto: **Confecção da pirâmide das preferências e meu presente a escola**

Indicador atividade: 9

Com esta atividade, os alunos confeccionaram pirâmides dando lugar de destaque as coisas que mais dão preferência. Concluímos com esta atividade que os alunos refletiram sobre o que mais vale na vida deles, coisas que estavam esquecidas por alguns, como: a importância de ter uma família, saúde, amigos, boa alimentação, uma escola para estudar, etc.

<http://willianbrasil.pbworks.com/w/file/81438767/plano%20de%20aula%203.pdf>

<http://willianbrasil.pbworks.com/w/file/82966588/IMG-20140616-WA0012.jpg>

<http://willianbrasil.pbworks.com/w/file/82966585/IMG-20140616-WA0011.jpg>

<http://willianbrasil.pbworks.com/w/file/82966600/IMG-20140616-WA0016.jpg>

Atividade, meu presente a escola. Nesta atividades os alunos puderam escrever o que gostariam de presentear a escola e qual as atitudes que começaram a ter na escola.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/81275036/DSCN5586.JPG>

5) Tipo do produto: **Dinâmica das flores**

Indicador atividade: 9

Levamos um bouquet de flores diversificadas e alegremente falamos: “Hoje trouxemos flores para cada um de vocês”. Conversamos sobre a beleza de cada uma delas e explicamos que as flores são como pessoas. Uma diferente da outra. Com isso refletimos alguns valores como amizade, respeito, compreensão, e etc., cada aluno levou uma flor para casa.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/82966222/IMG-20140616-WA0009.jpg>

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/82966267/IMG-20140616-WA0007.jpg>

Jogo da forca

O **Jogo da forca** foi realizado com o objetivo de despertar o interesse dos alunos pelo tema do segundo projeto que é CULTURA, os alunos em duas equipes uma por vez e dizendo uma letra descobriu a palavra oculta. Com essa atividade vimos o quanto os alunos gostam e participam das aulas com jogos lúdicos.

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89061476/20140822_082107.jpg

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89061488/20140822_082151.jpg

5) Tipo do produto: **A Flor da Amizade**

Indicador atividade: 9

Levamos uma flor grande, onde os alunos preencheram as pétalas com bilhetes escritos o quanto seus amigos são importantes em suas vidas.

Objetivo: Valorizar sentimentos essenciais em nossas vidas.

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89061308/20140627_101905.jpg

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89061305/20140627_093931.jpg

7) Tipo do produto: **Caixa porta objeto**

Indicador atividade: 9

Os alunos trouxeram uma caixa de sapato ou equivalente, solicitada com antecedência, levamos revistas e jornais. A proposta de atividade foi que os alunos recortassem figuras e imagens dos jornais e revistas, após colaram as mesmas na caixa deixando decorada e customizada a seu gosto.

Objetivo: Trabalhar a motricidade fina, despertando a criatividade artística através de diversas técnicas artísticas.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/89060942/altApQBzo0jN4itz7WgMCnsvpiinuVWNnaywRIE-UrAP2Cl.jpg>

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/89060933/altAhn_WPFti6Asv6u3FCUnMZnd-NzM17EBDBuZFzaN9bkN.jpg

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/89060963/altAurEcz550D5Tij5HM8UOHNYUqPxboqD5VBv09oxBxMvs.jpg>

8) Tipo do produto: **Confecção do álbum dos sentimentos**

Indicador atividade: 9

Levamos conceitos de alguns sentimentos essenciais em nossas vidas, onde conversamos com os alunos sobre a importância destes sentimentos em nossas vidas.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/88907060/IMG-20140905-WA0017.jpg>

9. Tipo do produto: **Montagem da linha do tempo da escola** Indicador atividade: 9

1º Momento: apresentação do projeto e dinâmica de apresentação:

Eu sou...e você, quem é?

Em roda o professor iniciou a apresentar: eu sou Mirna... e você quem é?

2º Momento: Montagem da linha do tempo da escola.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078879/foto0491.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89087318/foto0717.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89087483/foto0724.jpg>

Os alunos escreveram tudo o que mais gostam na escola e algumas coisas que não gostam. Logo após, em roda de conversa discutimos sobre a escola que queremos ter. Montamos a linha do tempo da escola para que os alunos percebessem que a escola tem uma história que vem sendo construída com o passar do tempo e também para mostrar a importância da escola para a comunidade.

10. Tipo do produto: **Árvore Genealógica dos Membros da Família que Estudaram na Escola**

1º Momento: construção da árvore genealógica dos membros da família que estudaram na escola, nome ano.

2º Momento: dinâmica da diferença

Leitura em trio da coleção de livros ciranda das diferenças, depois cada grupo lê para toda a turma e debatem o tema lido com a turma.

3º Momento: dinâmica de encerramento: Cantamos a música do abraço, onde cada aluno foi chamado, durante a música, para escolher um colega e abraça-lo, os colegas que já tinham sido escolhidos não poderiam ser novamente, para que todos participassem.

4º Momento: Pedimos que os alunos organizados em trios, fizessem um desenho coletivo, mostrando que todos somos diferentes e que são as nossas diferenças que nos tornam únicos, por isso tão especiais.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078909/foto0521.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078912/foto0522.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078918/foto0523.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078924/foto0524.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078939/foto0528.jpg>

b) Os alunos leram em grupos o livro e socializaram a leitura com os colegas, fizemos um debate sobre as questões das diferenças na escola e na vida em sociedade e logo após eles fizeram desenhos para demonstrar que podemos levar uma vida feliz e produtiva, mesmo quando temos algumas limitações e, principalmente, que devemos respeitar as diferenças, trabalhando para o bem de todos, sem preconceito.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078963/foto0547.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078966/foto0548.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078981/foto0550.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89078996/foto0563.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89079149/foto0566.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89079011/foto0576.jpg>

11. Tipo do produto: **Cartaz sobre os Gêneros Musicais**

Indicador atividade: 9

O primeiro trabalho que desenvolvemos em grupos, foi a produção de um cartaz que ficou exposto na sala de aula. Nele continha os diferentes gêneros musicais, vimos a necessidade de produzir esse trabalho quando nas observações notamos que o funk era o gênero que predominava na escola, então, decidimos apresenta-los aos demais gêneros.

13. Tipo do produto: **Cartaz sobre Minha Escola Feliz e Minha Escola Triste**

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

“Minha Escola Feliz e Minha escola triste” no mesmo, especificava os que o educando gostavam na sua escola e o que desagradava-os.

14. Tipo do produto: **Cartaz Higiene e Saúde**

Indicador atividade: 9

No Projeto “Higiene e Saúde” construímos o terceiro cartaz, neste, cada aluno levou embalagens de produtos de higiene que já vínhamos trabalhando, para então fazermos a colagem e a sua definição. Conseguimos concluí-lo com tranquilidade, atividade foi bem aceita pelos educandos e tivemos a participação de todos, seja na elaboração, ou na ajuda com os colegas, o que pra nós foi gratificante.

8) Confeção de cartazes ficaram expostos na escola como a árvore da vida. A construção das habilidades sociais e as boas convivências. Indicador atividade: 9

O tema específico a ser desenvolvido nesta aula, considerando o projeto “A importância das habilidades sociais e cidadania para toda vida”.

Lema: Um por todos e todos por um.

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/84969496/Roteiro%20para%20Plano%20de%20Aula%20pibid%201%C2%BA%20aula.doc>

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/84969583/Roteiro%20para%202%C2%BA%20Plano%20de%20Aula%20pibid.doc>

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/84969595/Roteiro%20para%203%C2%BA%20Plano%20de%20Aula.doc>

Sentimos a necessidade de trocar de projeto, no entanto, a turma já estava integrada, não tinham mais restrições com a nossa presença em sala de aula, foi quebrado esse gelo com o projeto de artes, agora era a hora de inserir outro projeto sempre priorizando a leitura. Que também é uma necessidade constante dos educando desta escola conforme percebemos nas primeiras observações.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89094446/100_5556.JPG

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/84969613/Roteiro%20para%20Plano%20de%20Aula%20pibid%20-%204%C2%BA.doc>

Para isso, será feita uma conversa com a turma e possibilitando a fala de cada aluno sobre o tema. Registre as falas em uma cartolina e depois a fixe-a na sala de aula, para que toda a turma possa consultar o cartaz. Uma reflexão, sobre deveres e direitos dentro da sociedade e consigo mesmo como: Com os colegas, a escola, a família, você mesmo. Após esse debate, firmaremos alguns acordos com a turma então confeccionado cartazes.

9) Praticando a democracia através de forma lúdica. atividade: 9

Foi feito grupos na sala, pedimos ao primeiro grupo para indicar 5 brincadeiras que gostariam de fazer na próxima semana, e o segundo a mesma coisa, depois dos dois grupos ter feito a escolha todos os alunos irão votar em uma urna feita na sala, pelas brincadeiras do grupo A ou pelas brincadeiras do grupo B, sendo esse voto totalmente secreto, as brincadeiras escolhidas vão ser feitas na semana da criança, no segundo momento será feita duas dinâmicas, a primeira para se trabalhar a interação e principalmente o trabalho em grupo e a segunda a confiança.

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/87429553/Aula%20%2030.09.2014.doc>

Através das escolhas das brincadeiras a serem desenvolvidas na semana da criança os educandos tiveram a oportunidade de escolher através do voto secreto.

n) RESGATE AO TRADICIONALISMO _____ Indicador atividade: 9

Trabalhando os valores e a cultura fomos até um piquet, próximo a escola aproveitando a ocasião da semana farroupilha fomos muito bem recebidos os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a história do campo, e algumas peças típicas da Campanha.
http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/86917321/aula%20dia%2016-09.doc http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097167/100_6558.JPG http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097254/100_6598.JPG
Foi dos passeios que eles mais gostaram puderam conversar a beira do fogo, colocar em praticas a boas convivência compartilhar o chimarrão com rapadura a beira do fogo. E também no local havia vários animais como cavalo, coelho, galinha pato, porco e muito dos alunos não tinha esse contato direto com esses animalzinho.
http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097254/100_6598.JPG http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097251/100_6564.JPG http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097407/100_6638.JPG

10) Tipo do produto: Trava- línguas, conhecendo origamis. Indicador atividade: 9

Questionamos aos alunos o que é um trava- línguas, foi explanado o que é. Após dado exemplos realizamos um desafio de trava- línguas.
http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf
Os alunos confeccionaram origamis, exercitando a criatividade, trabalho em grupo e concentração.
http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf
Sessão de cinema: Um dia as avessas. Meu malvado favorito.
http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf

11) Brincando pela regiões _____ Indicador atividade: 9

Construímos um mapa grande com os alunos, onde iremos explorar as brincadeiras de cada região.
(http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf
Escolhemos duas brincadeiras para pesquisarmos de que região elas são, as regras e como se confeccionam os brinquedos. As brincadeiras escolhidas foram Bilboque e 5 Marias.
http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/87826345/Aula%20do%20dia%2020.pdf

n) Tipo do produto: Brincando pelas Regiões _____ Indicador atividade: 9

Término da construção das 5 Marias e confecção de uma peteca com sucata.
http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/88044670/Planejamento%20at%C3%A9%20dezembro.pdf http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/89006882/Escola%20Arthur%20Dam%C3%A9%202003%20de%20novembro.pdf
A pedido dos alunos fizemos a nossa sessão de cineminha, os alunos escolheram o filme Rio 2.

<http://suzimessa.pbworks.com/w/file/fetch/89007095/Escola%20Arthur%20Dam%C3%A9%2010%20de%20novembro.pdf>

12) Confeção de cartazes com mensagens de reflexão para expor na escola.

Indicador atividade: 9

Primeiramente exibimos um vídeo com o título “gentileza gera gentileza”, a qual mostrava o quanto uma sociedade podia viver em uma boa convivência se uns ajudassem aos outros. Fizemos um debate sobre o que é gentileza.
http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx
Dando continuidade ao debate sobre gentileza, promovemos um dia de solidariedade, pedindo que os alunos ajudassem a merendeira da escola a fazer a entrega dos lanches aos alunos da escola. Após debatemos o quanto foi importante o gesto de gentileza o quanto é bom ajudar outras pessoas de alguma forma.
http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx
Após todos os debates, sugerimos aos alunos que conscientizassem outras pessoas na escola sobre a gentileza, propomos a confecção de cartazes para expor nas salas de aula da escola, corredores, sala da direção, supervisão, secretaria com a mensagem “Gentileza gera gentileza”, com o objetivo de fazer com que outras pessoas pudessem refletir sobre essa ideia.
http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx

2. Tipo do produto: **Pesquisa sobre Cidadania**

Indicador atividade: 9

Nesta atividade o objetivo foi desenvolver junto aos alunos o tema da cidadania para, logo em seguida, procedermos à aplicação de um questionário com a intenção de proporcionar uma reflexão sobre o tema entre os educandos.

[file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20(3).pdf)
<http://leillaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/84409861/Plano%20de%20Aula%20Pibid.pdf>
<http://leillaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/89069927/question%C3%A1rio.pdf>
<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/fetch/89070302/question%C3%A1rio.pdf>

2. Tipo do produto: **Troca de Experiências** _____ Indicador atividade: 9

Convidamos um ex-aluno da EEEF Profª JCT, Israel da Silva Aquino (hoje formado pela UFRGS e trabalhando nesta no setor de Informática) a visitar a nossa turma e proporcionar uma roda de conversa com os alunos durante a realização do subprojeto Gincana Digital.

<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/89044469/Plano%20de%20Aula%203.pdf>

4. Tipo do produto: **Resgate da história de vida** _____ Indicador atividade: 9

Os alunos construíram, em grupos, perguntas que foram respondidas pelo ex-aluno da escola, Israel da Silva Aquino, sobre como foi o seu desenvolvimento educacional e profissional dele com o objetivo de resgatar a sua história de vida. As perguntas foram registradas nos mini cadernos dos alunos.

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89056271/caderneta.pdf>

<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/89045630/planos%20de%20aula%20dia%2004%20e%2011.pdf>

5. Tipo do produto: **A Dinâmica da Água**

Indicador atividade: 9

A dinâmica foi realizada para resgatar princípios para uma boa convivência. Os alunos um por vez foi até o pote e com a seringa com o corante marrom, pingou gotas, representando coisas ruins do nosso planeta como ódio, rancor, mentira, etc.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/88907111/IMG-20140714-WA0005.jpg>

Terminada esta etapa, um por vez novamente, começamos a falar coisas boas para melhorar nosso planeta, como amor, carinho, amizade, honestidade, etc. Onde gotejaram gotas de cloro na água deixando a mesma limpa novamente.

<http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/88907120/IMG-20140714-WA0008.jpg>

13) Discussão através da leitura sobre o Eca e os Direitos Humanos, utilizado como aparato livro “Concurso Servidores de Escola, Instituto Padre Reus”. Indicador atividade: 9

Primeiramente exibimos um vídeo com o título “A importância do Eca”, a qual mostrava o quanto uma sociedade necessita conhecer os seus direitos, tão importantes para as crianças e adolescentes.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088452/Estatuto%20da%20Crianca%20e%20do%20Adolescente%20-%20UFG.mp47>

Nessa atividade realizamos uma breve discussão para observamos parte a parte o vídeo, as imagens e como as leis mais importantes foram retratadas.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/88491347/Aulas%20de%2007%20a%2021%20de%20novembro%20pibid.docx>

Assim, com todas as produções, construímos coletivamente nosso texto de acordo com o vídeo observado e no manuseio das observações dispostas no livro.

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088110/10754996_727741273974076_1272069121_n.jpg

http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088119/10807890_727741190640751_1621644612_n.jpg

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

9. Tipo do produto: **Trabalho de Conclusão de Curso**

Indicador atividade: 25

O estudo tem como objetivo analisar o papel do gênero poesia no estímulo à leitura, através da aproximação de uma turma de vinte e sete alunos pré-adolescentes do quinto ano do ensino fundamental, da leitura e da iniciação à escrita de textos poéticos. Para tal, problematizo em que medida, a oficina de poesia potencializa a capacidade leitora dos educandos. Foco, mais especificamente, nas atividades desenvolvidas com os alunos cuja intenção foi observar a capacidade de expressarem, quase sempre em forma de textos poéticos, suas aprendizagens acerca das diferentes temáticas trabalhadas em aula. Permeado a isso, descrevo práticas com poesia, envolvendo leitura, escrita e oralidade com a turma, demonstrando terem desenvolvido um olhar representativo do mundo que os rodeia. Com o desenvolvimento das atividades foi possível constatar que o gênero poesia possibilitou aos alunos, uma maior autonomia expressa na oralidade e na escrita, assim como a capacidade de ler e compreender os poemas e, principalmente, desenvolveram o prazer de criar as próprias poesias.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89093423/RELATO%20DE%20EXPERIÊNCIA%20no%20PBWORKS.docx>

Resumo Congrega: **Fotoetnografia e educação escolar: possibilidades para exercitar o olhar.**
Indicador atividade: 18

Resumo apresentado no evento Congrega 2014, da Universidade da Região da Campanha, URCAMP.

<http://batistaaline.pbworks.com/w/page/89077346/FOTOETNOGRAFIA%20E%20EDUCA%C3%87%C3%83O%20ESCOLAR%3A%20POSSIBILIDADES%20PARA%20EXERCITAR%20%20OLHAR>

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Painel apresentado no evento Congrega 2014, da Universidade da Região da Campanha, URCAMP.

<http://batistaaline.pbworks.com/w/file/89070779/Painel%20Congrega.pub>

5.3) **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAS**

Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.

1) Tipo do produto: Exposição dos trabalhos

Indicador atividade: 9

Exposição dos trabalhos no final do projeto para que toda escola pudesse acompanhar sua criação dos trabalhos da turma do 3º ano. Foi feito um vídeo para usufruir dos recursos audiovisual para que fosse passando no momento da exposição. No final foi produzido um banner para apresentação em Osório encontro de todos os pibidianos.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097650/100_6077.JPG

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=v%C3%ADdeo>

Eles tiveram a maior alegria em expor o trabalhos ao final entregamos a eles as fotos com os portas retratos que eles tinham confeccionado para que a família pudessem apreciar o trabalho deles também.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89097650/100_6077.JPG

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89098025/BANNER%20Angela%20e%20Daniela%20%282%29.ppt>

1) Tipo do produto: Adaptação do final do conto “Os três porquinhos” Indicador atividade: 9

Iniciamos contando o conto clássico “os três porquinhos”, até um certo momento, após pedimos que, em grupos, os alunos criassem um final para a história refletindo sobre quais valores é preciso ter para criar um final feliz.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx#comment1415931308>

A criatividade dos alunos ao criarem um final feliz para a história foi surpreendente, percebemos o quanto eles conseguem se expressar melhor por meio da escrita. Conseguiram expressar bem o que haviam refletido nos nossos debates ao longo do projeto.

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/83577166/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://prifloresetcheverry.pbworks.com/w/file/83888764/planejamento%2004%20A%2025%20de%20AGOSTO.docx>

<http://gomesnatali.pbworks.com/w/file/88940927/ATIVIDADES%20REALIZADAS%20NO%20ANO%20DE%202014.docx#comment1415931308>

1) Tipo do produto: **Mostra de desenhos. (Re)leitura de Picasso através das linhas.** Indicador atividade: 9

Selecionamos obras de Pablo Picasso, com uma diversidade grande de linhas: curvas, retas... Perguntamos como poderiam desenhar se não tivessem lápis. Iniciamos uma roda de conversa e contamos um pouco da história do pintor. A seguir a turma transformou diferentes objetos em desenhos levando em consideração os traços feitos por linhas. Oferecemos barbante, lã e materiais diversos para cada criança. Sugerimos que experimentem desenhar com esse material. Ao final foi realizada a mostra das obras feitas pelos alunos, acompanhada de um coquetel preparado pelas professoras. Convidamos para a mostra membros da equipe escolar.

<http://batistaaline.pbworks.com/w/page/81390929/Plano%20de%20aula>

<http://batistaaline.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20em%20aula>

1) Tipo do produto: Passeio ao Espaço Cultural da Maya. Indicador atividade: 9

Neste passeio, levamos eles a visitar o Espaço Cultural da Maya, pois no decorrer das aulas percebemos o interesse de alguns pela arte, e alguns com receio, assim nos motivou a leva-los a conhecer e vivenciar esse diferente espaço rico em cultura.

<http://grazielaabraga.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Passeios%20feitos%20pela%20turma%2C%20Momento%20Cultura>

http://grazielaabraga.pbworks.com/w/file/82707892/10517168_661226673958870_1934791452_n.jpg

Foram um dos passeios mais prazerosos, eles exploraram cada ambiente do lugar, foram feitas filmagens e fotos dos quadros, levamos eles a perceberem as diferenças de uma pintura a outra, das suas particularidades, e que algumas pareciam serem apenas riscos, mas que todo desenho é uma arte e não existe o feio e o errado tão temido por eles. Cada pintor coloca em suas obras seus sentimentos, pensamentos, cada obra está carregada de vários significados e valores. Damos prosseguimento onde eles produziram suas obras e anexamos num mural no fundo da sala. O resultado dessa ação foi que todos se desinibiram mais, e começaram a não ter mais receio de ser zombado por suas produções individuais.

http://grazielaabraga.pbworks.com/w/file/82708636/10508541_661225200625684_325529667_n.jpg7

1) Tipo do produto: **Contação de História – O Lago de Leite**

Indicador atividade: 9

As Pibidianas começaram falando um pouco sobre o trabalho em série, em cooperação para que as crianças entendam a importância do envolvimento de todos na realização do mesmo. Com esta atividade despertamos no aluno o prazer do trabalho em conjunto e a importância da ação individual na contribuição com o todo.

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/80909555/1%C2%BA%20planejamento%20pibid%281%29.pdf>
<file:///C:/Users/xx/Downloads/1%C2%BA%20planejamento%20pibid.pdf>

Demos início com a hora do conto utilizando o livro “A Tarefa de Gabriel”, da autora Mariana Frungilo. Fizemos uso do recurso didático projetor multimídia com apresentação em power point da história a ser contada. Separando-os em grupos, foi realizada a desconstrução da história; sendo que os alunos puderam mudar as situações que foram abordadas no livro, porém tendo como base o mesmo “olhar” da autora. Em seguida solicitamos aos alunos que fizessem uma dramatização dessa nova reconstrução da história.

<file:///C:/Users/xx/Downloads/2%20aula%20pipid.pdf>

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/81238187/2%20aula%20pipid.pdf>

4. Tipo do produto: **Produção Textual do Filme: Os Escritores da Liberdade**

Indicador de atividade: 9

Realizamos uma sessão cinematográfica, apresentando o filme: Escritores da Liberdade, após os alunos escreverem uma produção textual sobre o filme, ou seja, foi pedido uma resenha do filme.

[file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/xx/Downloads/Plano%20de%20Aula%20Pibid%20(3).pdf)

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/fetch/84409861/Plano%20de%20Aula%20Pibid.pdf>

5. Tipo do produto: **Registros fotográficos sobre o Subprojeto Escola e Cidadania**

Indicador atividade: 9

Com o decorrer do tempo, percebendo as necessidades decorrentes dos alunos, criou-se o subprojeto *Escola e Cidadania* e, ao término deste, passou-se ao subprojeto seguinte, que veio a ser a *Gincana Cybernética*.

<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20das%20aulas>
<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Registro%20das%20aulas%20em%20imagens>

Quantidade total

6. Tipo do produto: **Dramatização**

Indicador atividade: 9

Os alunos dramatizaram a história “Chapéuzinho e-mail” e foram motivados a dar um outro final para a mesma.

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/89047430/planos%20de%20aula%20dia%2004%20e%202011.pdf>
<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/89045630/planos%20de%20aula%20dia%2004%20e%202011.pdf>

7. Tipo do produto: **Patrimônios históricos da nossa cidade.**

Levamos fotos dos Patrimônios históricos da nossa cidade para que os alunos os reconhecessem, após colamos no quadro e pedimos para cada um deles que desenhassem o que mais gostou. Objetivo: Que nossos alunos reconheçam e valorizam nossa cidade.

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89002805/WP_20140912_030.jpg

Dando sequencia a atividade fizemos uma dobradura da “escola” e eles desenharam e pintaram como eles a veem, onde foi exposto em um painel no saguão da escola.

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89002703/WP_20140912_019.jpg
http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89002790/WP_20140912_029.jpg
http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89002826/WP_20140912_031.jpg

Quantidade total

8. Tipo do produto: **Pinturas com tinta**

Indicador atividade: 9

Fizemos uma breve conversa sobre os diversos tipos de pintura em seguida propusemos a atividade: **Desenho com tinta**. Levamos tinta guache, uma caixa com seis cores para cada aluno, folhas de papel sulfite. Pedimos que os alunos fizessem um desenho, modelo a um quadro, após pintaram o mesmo com tinta guache. Objetivo: Conhecer e produzir desenhos pintados em telas.

Conversa direcionada sobre arte moderna. Mostramos imagens de pinturas de artistas de "ontem" e de "hoje", logo após levamos impresso para colorir obras do Romero Britto, onde os alunos pintaram e customizaram como quiseram. A pintura foi feita com tinta guache.

http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89044643/WP_20141114_001.jpg
http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89044631/WP_20141114_002.jpg
http://sabinamgarcia.pbworks.com/w/file/fetch/89044634/WP_20141114_003.jpg

Quantidade total

Quantidade total

11. Tipo de produto: **II Noite Cultural do Pampa**

Indicador atividade: 9

De um convite feito em sala de aula, dois alunos que se destacavam por gostar muito de música e dança, tiveram a ideia de representar a Escola E. E. E. F. Félix Contreira Rodrigues, na II Noite Cultural do Pampa promovida pela nossa universidade UERGS, eles levaram a modalidade Hip Hop se apresentaram e foi tudo registrado por nós.

<http://sendidelabari.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos%20do%20Projeto>
<http://maykdias.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos>

12. Tipo do produto: **Pintura em Vasos de Flores**

No desenrolar dos projetos fomos conhecendo nossos alunos, seus gostos e seus anseios, suas dificuldades e facilidades, foi nessas observações que percebemos o gozo pelo desenho, sabendo que o desejo é uma das formas de se expressar, estimulamos a criação. A cada obra, era uma emoção diferente, cada uma delas acompanhada de uma estória, de uma significação, e quando não tinha um sentido concreto, a imaginação deixava fluir e o resultado era maravilhoso. Trabalhamos também a pintura, na produção dos vasos de flores, cada um, decorou o seu com tinta tempera, ficaram todos lindos.

http://tamiresdornelles.pbworks.com/w/file/89068316/P12-11-14_16.10%5B3%5D.jpg

13. Tipo do produto: **Visita ao Espaço Cultural “Da Maya”**

Indicador atividade: 9

Visita ao Espaço Cultural “Da Maya” que estava expondo o importante projeto Ecoarte que mostrava a beleza e vida da Panela do Candal e a possibilidade de se tornar um dos parques mais aprazíveis de Bagé, arejando a cidade.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079212/HPIM3177.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079242/HPIM3179.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079284/HPIM3194.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079341/HPIM3259.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079470/HPIM3297.JPG>

Os alunos escreveram o que sentiram na exposição demonstrando que desenvolveram uma maior conscientização com o meio ambiente a partir do que viram e do que foi falado na exposição. Nas suas produções esta preocupação com o planeta fica evidente.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079485/HPIM3300.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079743/HPIM3318.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079809/HPIM3325.JPG>

14. Tipo do Produto: **Visita da Poetisa à Escola**

Indicador de atividade: 9

1ª Etapa: Convidamos uma poetisa para uma conversa informal, a fim de explicar o que é poesia, e então recitamos umas poesias, primeiramente a poesia de Paulo Freire “ Escola é” (logo abaixo), logo após, pedimos aos alunos, em pequenos grupos, criassem uma poesia para homenagear a escola que está de aniversário. Sem muita preocupação com regras, apenas para que pudessem se expressar livremente, tentando construir rimas.

2ª Etapa: Depois do primeiro contato com a poesia, convidamos os grupos, representados por um aluno de cada grupo, para ler a poesia que eles criaram. Juntos, construímos uma poesia coletiva para a escola, a qual falava sobre a escola que eles desejam e o que mais gostam na escola.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89088614/foto0754.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89088614/foto0754.jpg>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/89088752/foto0761.jpg>

A conversa com a poetisa foi muito importante porque ela falou de poesia de uma forma que só os poetas sabem falar... encantando a turma...Logo após a turma construiu uma poesia para homenagear a escola que estava de aniversário.

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89088485/HPIM3414.JPG>

17.Tipo do produto: **Poesias sobre o Meio Ambiente**

Indicador atividade: 9

Hoje criamos, em grupos, poesias que falam sobre o Meio ambiente, a partir de uma reflexão sobre o que foi mostrado nas obras que vimos no Espaço Cultural “ Da Maya”. Outros grupos construíram poesias sobre preconceito, a partir da reflexão sobre a poesia da poetisa Glêde Oliveira, que foi escrita como uma resposta à musica Morocha que traz a questão do homem machista que desrespeita as mulheres.

Segunda Etapa: Fizemos a leitura do poema “ Duas dúzias de coisinhas à-toa que deixam a gente feliz” de Otávio Roth

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/file/fetch/89079809/HPIM3325.JPG>

<http://mirnamedici.pbworks.com/w/page/78483455/FrontPage>

Os educandos escreveram textos poéticos sobre os assuntos explorados em aula de forma autônoma, demonstrando que estão conseguindo expressar suas aprendizagens e vivências.

18.Tipo de produto: **Filme: Kiriku e a Feiticeira**

Indicador atividade: 9

19.

Desenvolvimento: Assistimos ao filme Kiriku e a Feiticeira. O filme, de produção Francesa, conta a história de um Menino inteligente, guerreiro, que morava em uma aldeia indígena, em Senegal, África.

Primeira Etapa: O objetivo foi formar um livro de histórias da turma;

Cada dupla ficou responsável pela escrita e ilustração de sua história;

Uma vez escritas, fizemos uma revisão dos textos.

Segunda Etapa: Apresentação: cada dupla recebeu a tarefa de pensar numa forma de apresentar sua história para a turma do 3º ano. (fantasias, adereços, som, dramatização, utilização de fantoches, teatro etc.,).

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

<p>Objetivo: Ampliar o repertório narrativo e as capacidades e habilidades na leitura e na escrita, a partir da reescrita de uma história infantil e uma posterior dramatização.</p> <p>Conteúdo: Introdução aos contos.</p> <p>Material necessário: Livros de literatura infantil, papel, caneta, hidrocor, lápis de cor, dicionário.</p> <p>Desenvolvimento: Em grupos, os alunos fizeram a leitura do livro de literatura infantil que o grupo escolheu na biblioteca da escola.</p> <p>Logo após, um componente de cada grupo reescreveu a história (de comum acordo com o grupo). A história foi ilustrada e adaptada a uma peça teatral.</p> <p>Os grupos ensaiaram a dramatização da peça, que foi apresentada para a turma do 3º ano.</p> <p>Após cada apresentação tiramos fotos que depois ilustraram a história no livro.</p>
Quantidade total

1. Tipo do produto: **Gincana Cybernética**

Indicador atividade: _____

Esta atividade teve por objetivo orientar o educando na prática correta do uso de tecnologias; estimular a capacidade do senso crítico do aluno no que se refere à utilização das tecnologias em sua vida; auxiliar na construção da boa e correta convivência dentro do mundo do digital e na utilização do espaço virtual da internet e levar o aluno a perceber, prestando atenção no que os adultos expressarem, a importância de garantir sua segurança no cyberspaço virtual. Toda a atividade foi realizada através de reflexão e debate, sobre os efeitos da internet em nossas vidas. Os alunos participaram e manifestaram suas dúvidas e questionamentos. Os resultados foram bastante satisfatórios conseguimos atingir estes objetivos propostos.

<http://leillaaquinopibid.pbworks.com/w/file/86569891/gincana%20digitall.pdf>

<http://carlacavalheiro.pbworks.com/w/file/86570431/gincana%20digitall.pdf>

5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.

1) Atividades brincadeiras e esportes na semana da criança que foram votadas em sala de aula.
Indicador atividade: 9

Hora de colocar a votação em prática também com dinâmica palavras do dicionário do hino nacional que não conheciam um jogo em dois grupos, tendo que falar o que significa a palavra que lhe foi dirigida pelo grupo adversário. Então, no segundo momento irão todos para o pátio, para dar seguimento a atividade da democracia, realizando as 6 brincadeiras como vôlei, futebol, corrida do saco, pingue-pongue entre outras eles escolhiam seus integrantes do jogo incluindo as meninas

<http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/87429595/07-10-14.doc>

Podemos perceber que alguns alunos tem mais habilidades que outros porém todos livremente puderam participar de todos os esportes, percebemos também a intolerância e agressividade ao perder uma partida de futebol por exemplo. Nesse dia podemos exemplificar de uma forma lúdica os acontecimentos do momento político vivido no nosso país, intercedendo com conhecimentos, habilidades sociais aprendizagem de como exercer sua cidadania através da importância do voto secreto fazendo com que seus direitos e deveres sejam respeitados, através das escolhas individuais ou coletivas para o bem de todos.

http://angelapachecodeoliveira.pbworks.com/w/file/89098202/100_6842.JPG

Tipo do produto: Brincadeiras Indicador atividade: 9

Utilizamos uma pasta de educação física do magistério na qual foram utilizadas diversas brincadeiras que estimulasse criatividade, coordenação motora, equilíbrio, trabalho em equipe e possibilidades de reconstruí-las.

http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/89035316/IMG_0660.JPG

http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/89035379/IMG_0663.JPG

http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/89035097/IMG_0673.JPG

http://daianamessa.pbworks.com/w/file/fetch/89035142/IMG_0674.JPG

Empresta-me tua casinha?

Delimita-se espaços (um a menos que o número de crianças). Cada espaço será ocupado por uma criança. A que ficar sem a casinha deverá chegar a uma criança e dizer: “ empresta-me tua casinha?”. Todas as outras deverão responder: “ pois não!”. Todas saem do seu espaço, trocando de lugar. A que estava fora, deverá buscar um círculo também. Quem ficar sem lugar, recomeça o jogo.

Dança das cadeiras: Formaram-se dois círculos de crianças, um fora e outro dentro. Os alunos deverão conversar com o seu colega da frente sobre o que mais gosta de fazer em casa quando não está no colégio. Ao sinal da professora, a roda do meio irá girar uma vez, seguindo a mesma conversa até que todos conversem com todos.

1) Tipo do produto: Dinâmica do Nó humano Indicador atividade: 9

O objetivo da dinâmica era de promover com eles ações rápidas, atitudes em grupo, liderança, para que juntos procurassem resolver as situações vivenciadas.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088362/EFY%20-%20N%C3%B3%20Humano.mp4>

Após a realização da dinâmica levamos os alunos a perceber como a falta de diálogo, o bom relacionamento, o se importar com a dificuldade do outro, o que faltou durante a atividade, onde refletissem se em muitas das situações vivenciadas eles ficam esperando que outros tomem a iniciativa ou eles procuram melhor o lugar onde estão, pois precisa entender que o problema de um local é problema de todos.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/88491161/Aulas%20de%2019%20de%20setembro%20a%2031%20de%20outubro%28Com%20relat%C3%B3rio%20anexoado%20a%20cada%20aula%29.docx>

2) Tipo do produto: Dinâmica “Os valores” Indicador atividade: 9

Essa atividade foi no intuito de levar eles a resgatar e refletir sobre seus valores como sujeitos formadores de sua própria identidade e dos integrantes desse espaço.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/88491161/Aulas%20de%2019%20de%20setembro%20a%2031%20de%20outubro%28Com%20relat%C3%B3rio%20anexado%20a%20cada%20aula%29.docx>

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/84264880/planejamentos%2022.08%20a%2005.09.docx>

Levamos os educados a refletir sobre seus valores e os de tudo que os rodeiam, da importância da mesma nas relações pessoais.

<http://grazielabraga.pbworks.com/w/file/89088551/Um%20video%20para%20refletir%20e%20%20Resgatar%20seus%20valores.mp4>

1. Tipo do produto: **Reconhecendo o espaço escolar**

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Trabalhamos desenvolvendo o lúdico, a criatividade e focando nas principais dificuldades encontradas pelos alunos.

Procurando sempre fazer com que as aulas não se tornassem tão repetitivas nem desgastantes, pois, quando falamos em leitura e escrita a criança por vários motivos fica desanimada. Nesses meses de contato aplicamos trabalhos diferenciados buscamos um ambiente escolar como a quadra de esportes para fugirmos um pouco do espaço “sala de aula”.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

<http://sendidelabari.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Documentos%20do%20Projeto>

<http://maykdias.pbworks.com/w/browse/#view=ViewFolder¶m=Fotos>

Indicador atividade: _____

2. Tipo do produto: **Caça ao Tesouro**

Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O lúdico na educação infantil tem sido um dos instrumentos que fomentam um aprendizado de qualidade para os educandos. Nesse sentido, atuamos a fim de que o aprendizado além de ser qualitativo seja prazeroso, então desenvolvemos a atividade que foi denominada de “Caça ao Tesouro”. Primeiramente dividimos a turma em dois grupos, mistos de meninas e meninos, cada grupo, possuía um mapa que levava ao tesouro. O mapa era composto de quantidade de passos, tantos para a esquerda e tantos para direita, trabalhando a lateralidade. Quando chegaram no fim do percurso, descobriam onde estava o tesouro, que era um pequeno texto e algumas guloseimas. Os integrantes dos grupos, fizeram a leitura oral para compartilhar com os demais colegas, pois em cada tesouro, tinha um texto diferente.